



LES DIFFICULTÉS D'ACCÈS LEXICAL

PARCOURSDENFANT.COM

MORNEAU
SHEPELL 

QU'EST-CE QU'UNE DIFFICULTÉ D'ACCÈS LEXICAL?

Nous avons tous, un jour ou l'autre, vécu une situation où le nom d'une personne ou d'un objet, par exemple, nous échappait. On utilise alors souvent l'expression « avoir le mot sur le bout de la langue » pour illustrer une difficulté d'accès lexical.

Une difficulté d'accès lexical est une difficulté à retrouver un mot connu dans une situation spécifique. Mais lorsqu'un enfant éprouve fréquemment cette difficulté, on parle alors d'un **trouble** d'accès lexical. L'enfant peut présenter une difficulté à encoder/classer l'information dans sa tête ou encore à y retrouver l'information qu'il y a déjà classée puisque le vocabulaire n'y est pas bien « imprimé ».

QUELLES SONT LES MANIFESTATIONS D'UN TROUBLE D'ACCÈS LEXICAL?

Lorsqu'il parle, un enfant qui présente un trouble d'accès lexical va :

- remplacer des mots par d'autres qui se ressemblent (ex. : corne/corde);
- remplacer des mots par d'autres appartenant à une même catégorie (assiette/bol) ou ayant une fonction similaire (aspirateur/balai);
- substituer un mot par une description (l'affaire ronde);
- utiliser des mots vagues (ex. : chose, affaire, ça);
- prendre plusieurs secondes avant de retrouver un mot qu'il cherche (délai de réponse);
- avorter ses phrases (phrases non terminées);
- utiliser fréquemment des gestes pour communiquer;
- ou encore, utiliser des expressions telles que « je sais comment ça s'appelle, mais je ne m'en souviens plus ».

Ce trouble a généralement un impact sur le discours de l'enfant et se traduit par une faible capacité à élaborer ses idées et par des messages souvent imprécis.

Le trouble d'accès lexical s'observe couramment chez les enfants qui présentent un trouble du langage oral ou écrit, ou un trouble d'apprentissage. Le stress et la fatigue sont des facteurs qui peuvent faire augmenter les manifestations des difficultés d'accès lexical.



QUELLES STRATÉGIES EMPLOYER POUR SUPPORTER LES APPRENTISSAGES CHEZ CES ENFANTS?



1

Il est important de **respecter le délai** nécessaire à l'enfant pour répondre à une question ou corriger sa production s'il se rend compte d'une erreur puisque l'enfant présentant une difficulté d'accès lexical a **besoin de plus de temps pour communiquer**. Il faut donc prévoir un minimum de 5 secondes. S'il sent qu'il peut prendre son temps, l'enfant pourra alors conserver son énergie pour évoquer le mot ou le son qu'il cherche.

2

Il est également supportant pour l'enfant de **l'aider à bâtir une représentation mentale** plus précise **des nouveaux mots ou des sons** appris. Nous pouvons utiliser différents indices pour y arriver (visuels, auditifs, tactiles et sémantiques) :

- Utiliser des gestes, des histoires, du support visuel pour supporter l'apprentissage des sons.
- Présenter les nouveaux mots en les accentuant (intensité légèrement plus forte), en ralentissant le débit et en essayant de le placer à la fin de la phrase.
- Introduire de nouveaux mots en donnant des descriptions variées : catégorie, attributs physiques, fonction, sons présents dans le mot, nombre de syllabes, synonymes, comparaison avec d'autres items de la même catégorie.
- Jouer à utiliser le même mot dans plusieurs phrases et plusieurs contextes différents.

3

Être indulgent : il est parfois déroutant de voir un enfant faire des erreurs alors que vous savez qu'il est capable de réaliser une tâche. L'enfant qui présente un trouble d'accès lexical peut connaître une réponse et ne pas pouvoir l'évoquer au moment requis. On peut alors lui laisser la chance de donner une autre réponse ou lui rappeler des indices (voir point 2).

4

Utiliser un mode de gestion de la classe de façon à **limiter la pression des pairs** (ex. : quand une question est posée, exiger qu'aucune main ne soit levée avant 5 secondes).

5

Encourager l'enfant à utiliser des stratégies qui sont efficaces pour lui comme par exemple, des gestes ou des descriptions. Féliciter-le lorsqu'il le fait spontanément.

6

Poser des questions à l'enfant pour l'aider à trouver le terme recherché. Si vous avez compris, vous pouvez donner le premier son ou la 1^{ère} syllabe du mot. Vous pouvez aussi lui **donner des indices** (À quoi ça sert?, À quoi ça ressemble?, etc.)

7

Lorsque l'enfant a utilisé une description plutôt que le mot précis, lui **reformuler le mot qu'il cherchait**.

QUELLES ACTIVITÉS PEUVENT AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SES HABILITÉS D'ACCÈS LEXICAL?

Les activités permettant de renforcer les liens entre les mots, d'organiser le vocabulaire et de développer des stratégies pour surmonter les difficultés d'accès lexical aideront les enfants à développer leurs habiletés.

CHAÎNES DE MOTS

Choisir un mot de départ. Associer ensuite un autre mot auquel le premier nous fait penser, puis un troisième mot qui nous est suscité par le deuxième, et ainsi de suite. Chaque joueur donne un mot à tour de rôle. On peut décider d'un temps limite pour trouver les mots.

Exemples avec le mot de départ « arbre » : Arbre me fait penser à forêt; forêt me fait penser à bois; bois me fait penser à feu; feu me fait penser à chaud.

ASSOCIATIONS

Choisir un thème de départ. À partir de ce thème, on associe le plus de mots possibles qui s'y rapportent. Il ne faut pas s'arrêter aux noms, mais aussi trouver des verbes, des expressions, des adjectifs. Vous n'avez pas besoin d'expliquer à l'enfant qu'il doit dire des adjectifs ou des verbes, si vous le faites, il fera comme vous.

Exemples de thèmes : saison (hiver, froid, glisser), pluie, cuisine, restaurant, école, vacances, chambre, hiver, zoo, famille.

CATÉGORIES

Choisir une catégorie et trouver le plus de noms possibles appartenant à cette catégorie, dans un temps déterminé par une minuterie.

Exemples de catégories : fruits, moyens de transport, instruments de musique, outils, animaux, choses que l'on peut porter, laver, couper, lancer, objets qu'on voit dans la cuisine, dans la classe, etc.

Il est également possible, plus tard, de le faire à partir de syllabes ou de sons.

Par exemple : Nommer des choses qui commencent par la syllabe « ba » (ex. : bateau, ballon) ou le son « ssss » (le son et non la lettre : par exemple, serpent, cerise)

ÉVOCATION RAPIDE

Choisir une caractéristique, par exemple la couleur rouge. Chercher dans la maison, au parc ou sur des images, des choses qui sont rouges. Le but du jeu est de nommer le plus vite possible des objets qui ont cette caractéristique, mais en utilisant le mot précis.

DEVINETTES

Faire deviner des mots à l'enfant, et lui demander de vous en faire deviner en utilisant des indices tels que la catégorie (c'est un moyen de transport), la fonction (il sert à transporter les blessés), l'apparence (il est jaune avec des lumières et une sirène), les sons entendus dans le mot (ça commence par le son « an »).

Encourager l'enfant à utiliser cette stratégie dans son quotidien lorsqu'il ne retrouve pas un mot cherché.

COMME TOUT APPRENTISSAGE, PLUS CES ACTIVITÉS SERONT FAITES RÉGULIÈREMENT ET EN S'AMUSANT, PLUS ELLES PORTERONT FRUITS!

POUR INFORMATION OU INSCRIPTION
418 653-2397
SANS FRAIS 1 866 653-2397

INFO@PARCOURSDEFANT.COM
PARCOURSDEFANT.COM

Références: (I) À la recherche des mots perdus - Formation de Josée Pouliot, orthophoniste
www.ooaq.qc.ca

(II) Nahum, Maya (2003). *Le petit garçon qui aimait les mots*. Paris : Pocket Jeunesse, 66 p.

Parcours d'enfant, 2013

Ce document demeure la propriété exclusive de Parcours d'enfant. Toute reproduction est interdite.

MORNEAU SHEPELL 